

Repérer les élèves en décrochage

Les différents profils de décrocheurs-euses

Cette typologie des élèves en situation de décrochage est issue de la recherche sur le sujet. Elle s'appuie sur de nombreuses observations et recoupements. Toujours d'après la recherche, le décrochage est un phénomène multifactoriel qui semble résulter de deux grandes catégories de causes : le "parcours de vie" (e.g. un processus long dû au contexte familial et socio-économique) et le "stress" (e.g. un processus court dû au déséquilibre entre les ressources de travail de l'élève et les attentes de l'école, ou - de manière non-exclusive - les besoins motivationnels de l'élève et les apports de l'école et de l'entourage, insuffisants pour les satisfaire). Cette typologie n'est bien entendu pas immuable et comporte des limites, mais elle permet de mieux comprendre les différentes raisons du décrochage et d'apporter des solutions adaptées.

Profil 1 : le décrocheur "inadapté"

Le profil 1 est celui qui est le plus facilement repéré et en général le plus précoce, parfois visible dès l'école primaire. Il découle en général d'un "accrochage manqué" à l'école et aux apprentissages depuis les débuts de la scolarité et semble fortement lié à un "parcours de vie" défavorable.

Caractéristiques principales :

- **comportement de rejet de l'école qui entraîne en général des problèmes de discipline**
- **motivation très basse, désengagement**
- **résultats scolaires (très) faibles**

Profil 2 : le décrocheur "sous-performant"

Le profil 2, plus difficile à repérer, se déclare lui aussi relativement tôt, généralement avant le passage au secondaire ou pendant celui-ci. Il semble lui aussi être dû à un "accrochage manqué" à l'apprentissage et lié à un "parcours de vie" défavorable.

Caractéristiques principales :

- **peu de trouble du comportement scolaire**
- **engagement en classe**
- **résultats très faibles malgré l'engagement car dûs à des difficultés cognitives ancrées**

Profil 3 : le décrocheur "discret"

Probablement le plus difficile à repérer, le profil 3 se déclare en général plus tard, fin du collège voire fin du lycée. Il semble davantage résulter d'un "stress" entraînant le décrochage.

Caractéristiques principales :

- **pas de problème de comportement scolaire mais parfois absentéiste**
- **engagement élevé dans les apprentissages, parfois même un "surmenage scolaire"**
- **résultats légèrement en dessous des attentes**

Profil 4 : le décrocheur "désengagé"

Ce profil de décrochage dénote avec les autres car il présente des résultats bons voire très bons. Il se déclare en général le plus tard et serait principalement lié à un "stress".

Caractéristiques principales :

- **bons voire très bons résultats**
- **regard négatif sur l'école, entraînant de possibles problèmes de discipline et un travail le moins approfondi possible, cet élève fournit tout juste assez d'efforts pour maintenir ses résultats**

A qui s'adresse le projet ?

Le projet de lutte contre le décrochage que nous allons mettre en place s'adresse à tous les élèves de troisième et de quatrième qui présentent des signes avant-coureurs de décrochage ou des signes effectifs de décrochage. Il leur sera proposé (mais pas imposé, leur volontariat est important) afin de les aider à retourner vers les apprentissages, à travailler leur projet d'orientation et à gagner en compétences transversales (communication, confiance en soi, organisation...). Comme nous travaillons en collège, il est prévisible que nous trouverons principalement les trois premiers profils mentionnés. Une attention particulière sera portée à considérer les élèves indépendamment de leur genre.

Aide au repérage

Remplir le tableau avec les élèves pressenti-es. Dans chaque case, inscrire un score entre 0 et 3 (0 : pas du tout, 1 : parfois, 2 : souvent, 3 : tout le temps) puis faire le total dans la dernière colonne.

Elève	Résultats faibles	Difficultés persistantes	Applique sans réfléchir	Regard négatif sur l'école, aucune motivation	Ennui, comportements perturbateurs	Abandonne très vite	Régulièrement absent ou en retard	Total

Si le score total d'un élève dépasse 7, on peut considérer qu'il présente au moins un risque de décrochage élevé.
On peut alors tenter de lui associer un profil parmi ceux évoqués dans ce document et déployer des stratégies en fonction du profil afin de raccrocher l'élève.

En fonction de la connaissance que nous avons des élèves (et de leur motivation hypothétique vis à vis du projet), il faudra ensuite constituer une liste d'élèves à considérer en priorité pour leur proposer la participation au projet.